

**Компонент ОПОП**

Информатика и вычислительная техника  
направленность (профиль) /специализация\_\_ Технология  
виртуальной и дополненной реальности

наименование ОПОП

**Б1.О.08**

шифр дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Дисциплины (модуля)

Экономика

Разработчик:

Савельева С.Б.

ФИО

профессор

должность

Док. экон. наук, профессор

ученая степень, звание

Утверждено на заседании кафедры

Экономики и управления

наименование кафедры

протокол № 6 от 20.02.2025

Заведующий кафедрой

ЭиУ

Щебарова Н. Н.

подпись

ФИО

**Мурманск  
2025**

### 1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИД-1 <sub>ук-1</sub> Выполняет поиск необходимой информации, ее критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи.	– основные понятия экономики как научного направления, особенности основных экономических категорий. – основы микро и макроэкономики, особенности действия основных экономических категорий.	– применять общеэкономические знания в профессиональной деятельности, – управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. – собирать необходимые данные, анализировать их и подготавливать информационный обзор, используя отечественные и зарубежные источники информации; – анализировать состояние и определять возможности развития рынка, принимать обоснованные экономические	– навыками принятия экономических решений в профессиональной деятельности; способностью осуществлять мониторинг хода реализации проекта. – навыками использования современных научных методов для проведения научных исследований и обработки и представления их результатов; – навыками решения практических задач.	- комплект заданий для выполнения практических работ; - тестовые задания	Результаты текущего контроля
	ИД-2 <sub>ук-1</sub> Использует системный подход для решения поставленных задач, предлагает способы их решения.					
<b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	ИД-1 <sub>ук-2</sub> Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение.					
	ИД-2 <sub>ук-2</sub> Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы, имеющиеся условия, ресурсы и ограничения.					

<p><b>УК-9</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.</p>	<p>ИД-1<sub>УК-9</sub> Воспринимает и анализирует информацию, необходимую для принятия экономических решений.</p> <p>ИД-2<sub>УК-9</sub> Обосновывает экономические решения в различных областях жизнедеятельности, используя методы экономического анализа и планирования для достижения поставленных целей.</p> <p>ИД-3<sub>УК-9</sub> Применяет экономические знания при технико-экономическом обосновании инженерных решений.</p>		<p>решения в профессиональной деятельности.</p>			
--	---	--	---	--	--	--

## 2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
<b>Наличие умений</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.  ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.  ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач.  ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач.  ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

### 3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1. Критерии и шкала оценивания практических работ Перечень практических работ описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

<b>Оценка/баллы</b>	<b>Критерии оценивания</b>
<b><i>Отлично/35</i></b>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<b><i>Хорошо/28</i></b>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<b><i>Удовлетворительно/20</i></b>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<b><i>Неудовлетворительно/ менее 20</i></b>	Задание не выполнено.

### 3.3. Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания.

1. Какое из этих положений не имеет отношения к определению предмета теоретической экономики:

- а) эффективное использование ресурсов;
- б) неограниченные производственные ресурсы;
- в) максимальное удовлетворение потребностей;
- г) материальные и духовные потребности;
- д) редкость блага.

2. Если исследуется экономика, как целостная система, то это анализ:

- а) микроэкономический;
- б) макроэкономический;
- в) нормативный.

3. Общий уровень цен и безработицы в экономической системе изучается в курсе:

- а) микроэкономики;
- б) макроэкономики;
- в) менеджмента;
- г) международных финансов.

4. Проблемы того, "что, как и для кого производить" могут иметь отношение:

- а) только к тоталитарным системам или к обществам, где господствует централизованное планирование;
- б) только к рыночной экономике;
- в) только к отсталой экономике;
- г) к любому обществу безотносительно его социально-экономической и политической организации.

5. ЛПВ показывает:

- а) точные количества двух товаров, которые хозяйство намерено производить;
- б) лучшую из возможных комбинаций двух товаров;
- в) альтернативную комбинацию товаров при наличии данного количества ресурсов;
- г) время, когда вступает в действие закон убывающей производительности факторов производства.

6. Альтернативные издержки нового стадиона – это:

- а) оплата его охраны и другого персонала;
- б) цена строительства стадиона в будущем году;
- в) изменение реальной ставки налога, которая выплачивается из доходов стадиона;
- г) цена других товаров и услуг, производство которых принесено в жертву строительству этого стадиона.

7. Фундаментальные экономические вопросы "что, как и для кого производить", решаются на микро- и макроуровне. Какой из этих вопросов может решаться только на макроэкономическом уровне:

- а) что производится;
- б) с каким уровнем инфляции мы столкнемся;
- в) сколько товаров и услуг будет произведено;
- г) кто будет производить товары и услуги.

8. Когда экономические проблемы решаются частично рынком, частично правительством, то экономика:

- а) командная;
- б) рыночная;
- в) натуральная;
- г) смешанная.

9. Какие из этих социальных явлений связаны с общественным разделением труда:

- а) появление денег, необходимых для обмена;
- б) появление капитала;
- в) взаимосвязь и взаимозаменяемость людей в производстве;
- г) ни одно из этих явлений не связано с данной тенденцией.

10. Какие два типа рынка включены в модель кругооборота:

- а) реальный и денежный;
- б) реальный и рынок продуктов и услуг;
- в) денежный рынок и рынок ресурсов;
- г) рынок продуктов и услуг и рынок ресурсов.

11. Какая из названных характеристик не относится к рыночной экономике:

- а) конкуренция;
- б) централизованное планирование;
- в) частная собственность;
- г) свобода предпринимательского выбора.

<b>Оценка/баллы</b>	<b>Критерии оценки</b>
<i><b>Отлично</b></i>	90-100 % правильных ответов
<i><b>Хорошо</b></i>	70-89 % правильных ответов
<i><b>Удовлетворительно</b></i>	50-69 % правильных ответов
<i><b>Неудовлетворительно</b></i>	49% и меньше правильных ответов

### 3.3. Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Перечень контрольных заданий, рекомендации по выполнению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант контрольного задания.

#### ***Вариант 1***

#### ***Теоретические вопросы***

1. Рыночный механизм и его элементы. Теория спроса и предложения.
2. Рыночное равновесие и рыночная цена.

#### ***Тестовые вопросы***

1. В механизме ценообразования спрос характеризует:
  - а) обратную зависимость между ценой и покупаемым количеством товаров;
  - б) постепенное убывание спроса покупателей на данный товар;
  - в) прямую линейную зависимость между ценой товара и его покупаемым количеством;
  - г) верны ответы *а* и *б*.
  
2. Изменение спроса, т.е. его рост или снижение, зависит, прежде всего:
  - а) от уровня цен на покупаемые товары;
  - б) от денежных доходов покупателей;
  - в) от субъективных вкусов и предпочтений, моды на данный товар;
  - г) верны ответы *б* и *в*;
  - д) верны ответы *а*, *б* и *в*.
  
3. Какому типу инфляции свойственен хронический дефицит товаров и услуг?
  - а) открытой;
  - б) ползучей;
  - в) гиперинфляции;
  - г) подавленной;
  - д) галопирующей.
  
4. Инфляция проявляется:
  - а) в росте общего уровня цен и росте реальных доходов населения;

- б) в росте общего уровня цен и падении реальных доходов населения;
- в) в росте реальных и номинальных доходов населения;
- г) только в росте общего уровня цен без изменения реальных доходов

5. Родовыми признаками кредита являются:

- а) платность, срочность, возвратность;
- б) платность, ликвидность и безопасность;
- в) ликвидность, срочность, адресность;
- г) все ответы неверны.

### *Задача*

Функция спроса имеет вид  $D = 30 - 5p$ , а функция предложения  $S = -5 + 2p$ .  
Определите:

- а) цену равновесия и объем продаж;
- б) как изменятся спрос и предложение, если установится цена, равная 4 единицам;
- в) что произойдет с объемом продаж, если цена установится на уровне 6 единиц.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<b><i>Отлично/45</i></b>	Работа выполнена полностью, без ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием непонимания материала).
<b><i>Хорошо/36</i></b>	Работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны, допущена одна негрубая ошибка или два-три недочета, не влияющих на правильную последовательность рассуждений.
<b><i>Удовлетворительно/26</i></b>	В работе допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.
<b><i>Неудовлетворительно/менее 26</i></b>	В работе есть грубые ошибки и недочеты ИЛИ Контрольная работа не выполнена.

#### 4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<b><i>Зачтено</i></b>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<b><i>Не зачтено</i></b>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

**5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней независимой оценки качества образования**

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: тестовые задания

**Комплект заданий диагностической работы**

<b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</b>	
1.	Основное значение экономической науки сегодня состоит в том, что она: 1) помогает предпринимателям вести успешный бизнес; 2) раскрывает человеку истинные мотивы его поведения; 3) показывает пути наилучшей организации общественного производства в целях удовлетворения потребностей людей; 4) помогает зарабатывать деньги.
2.	Экономическое благо – это: 1) потребность в чем-либо; 2) элемент, необходимый для производства товаров; 3) средство удовлетворения потребностей; 4) доход, получаемый домохозяйствами от продажи ресурсов
3.	Платежеспособная потребность в каком-либо товаре или услуге- это... 1) домашние хозяйства; 2) спрос; 3) цена; 4) олигополия.
4.	К квазиденьгам не относят ... 1) монеты и банкноты 2) акции в инвестиционных фондах 3) депозитные сертификаты банков 4) средства на срочных счетах
5.	Экономические законы отражают: 1) Необходимые, причинно-обусловленные взаимосвязи и взаимозависимости между экономическими явлениями и процессами 2) Объективные закономерности функционирования экономики
6.	Экономические отношения на уровне предприятий, фирм изучает: 1) макроэкономика; 2) микроэкономика; 3) мегаэкономика; 4) мезоэкономика
7.	Исходным побудительным мотивом экономической деятельности людей являются _____
8.	Целенаправленная деятельность людей, в процессе которой они изготавливают все то, что служит удовлетворению их материальных и духовных потребностей, – это: _____

9.	Нужда, принявшая специфическую форму в соответствии с культурным уровнем и личностью индивида, – это: _____
10.	Закон предложения отражает _____ зависимость величины предложения от величины цены
<b>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</b>	
1.	Теория потребительского поведения предполагает, что потребительский выбор определяется 1) стремлением максимизировать общую полезность 2) потребительскими предпочтениями, ценами покупаемых товаров и размером дохода потребителя 3) потребительскими предпочтениями и ценами покупаемых товаров 4) ценами покупаемых товаров и бюджетом потребителя
2.	Какие вопросы решает экономическая система? 1) что, где, для кого 2) когда, почему и кто 3) что, как, для кого и каков темп роста 4) каковы причины безработицы и инфляции
3.	Базовыми ресурсами, которые образуют обязательное условие любого даже самого простого производства, являются: 1) финансовые, трудовые и материальные ресурсы; 2) информационные, природные, трудовые ресурсы; 3) природные, трудовые и материальные ресурсы; 4) природные, трудовые и время как ресурс; 5) трудовые, финансовые и информационные ресурсы.
4.	Экономическая теория изучает 1) Материальные и духовные потребности 2) Цены, занятость, доходы 3) Деньги, банковскую систему, финансовый капитал 4) Производство и обмен товарами 5) Как общество использует ограниченные ресурсы для производства различных товаров и услуг в целях удовлетворения потребностей его членов
5.	Макроэкономика изучает: 1) спрос и предложение на определенные товары; 2) законы и закономерности развития национальной экономики в целом; 3) экономические издержки и пути их сокращения; 4) систему показателей эффективного использования ресурсов на предприятии
6.	Та часть ресурсов, которая непосредственно вовлекается в процесс производства и используется в качестве его условий, принято называть: 1) технологическими факторами; 2) факторами производства; 3) материальными факторами; 4) производственными ресурсами.
7.	В современной экономической теории выделяют следующие факторы производства: 1) земля; 2) труд; 3) капитал; 4) предпринимательство; 5) инвестиции.

8.	ВВП, выраженный с учетом роста цен, - это _____ ВВП
9.	Превышением спроса над предложением определяет инфляцию _____
10.	При увеличении объема потребления полезность единицы товара _____
<b>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.</b>	
1.	Если рыночная цена ниже равновесной, то: 1) возникает дефицит товара; 2) появляется излишек товара; 3) снижается цена ресурсов; 4) на рынке возникает преимущество покупателей. 5) возникает профицит товара.
2.	Если потребитель выбирает комбинацию товаров, представленную точкой, лежащей левее бюджетной линии, то он 1) находится в положении потребительского равновесия 2) максимизирует показатель 3) желает купить товаров больше, чем позволяет его бюджет 4) ни один из ответов не является верным 5) не полностью использует свой бюджет
3.	Цель рационального потребителя состоит в том, чтобы: 1) купить товар по меньшей цене; 2) на определенную сумму денег купить максимально возможное количество товаров; 3) на определенную сумму денег приобрести максимально полезный набор товаров и услуг; 4) 4) такую цель невозможно определить.
4.	Рынок товаров и услуг находится в равновесном состоянии, если 1) цена на товар или услуга не изменяется длительное время 2) цена равна издержкам производства плюс прибыль 3) величина предложения равна величине спроса 4) государство устанавливает верхний предел роста цен
5.	Кривая предложения показывает 1) при снижении цены на товар растет величина спроса 2) при снижении издержек производства увеличивается предложение 3) с ростом цены товара растет объем предложений 4) с падением цены товара снижается предложение
6.	При увеличении объема потребления полезность единицы товара: 1) остается неизменной; 2) уменьшается; 3) увеличивается; 4) трансформируется; 5) дифференцируется.
7.	Что может привести к увеличению равновесной цены товара? 1) увеличение спроса на товар; 2) уменьшение спроса на товар; 3) увеличение предложения товара; 4) одновременное и одинаковое увеличение спроса и предложения

8.	При увеличении объема потребления полезность единицы товара: 1) остается неизменной; 2) уменьшается; 3) увеличивается; 4) трансформируется; 5) дифференцируется.
9.	Общественное разделение труда – это главное условие возникновения _____
10.	Отказ от роста зарплат и пенсий, изъятие Центробанком «лишних» денег из оборота рассматривается как фактор _____ инфляции